

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo – речевому развитию детей № 104 «Ромашка»

Принята на общем собрании (Конференции)
Протокол №1 от 31.08.23 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 104»

О.Ю. Никифорова

Приказ № 90 О/Д от 31.08.23 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧИТАЙ-КА»**

Срок освоения 1 год

Петрозаводск

2023

Пояснительная записка

Большая часть детей будет учиться чтению гораздо быстрее и с удовольствием, если только не создавать для этого искусственных преград. Мы убеждены: при обучении чтению ребенок должен испытывать радость. При разработке содержания занятий по данной программе мы руководствовались этим постулатом.

За основу программы взяты воззрения на процесс обучения грамоте психологов и лингвистов: Д.Б. Эльконина, Г.А. Цукерман, О.Л. Соболевой.

Данная Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Особенности программы.

- Учить только чтению — непростительная трата дорогого времени детства. Будем одновременно учить читать и развивать абстрактное и образное мышление ребенка, его воображение и фантазию, языковое чутье и разные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, ассоциативную и логическую).
- Отсутствие установки на запоминание.
- Игра и учение — понятия не взаимоисключающие, а взаимосвязанные, поэтому на занятиях играем, играем и играем! Игры разные: лингвистические (со звуками и буквами), ролевые, речевые.
- Сказка (дидактическая) на каждом занятии как условие для создания метафорического контекста и ассоциативной интерпретации звуков и букв и как условие запуска антистрессового механизма, отодвигающего порог утомляемости ребенка.

- Деятельная свобода каждого ребенка на занятии.
- Включение всех сенсорных каналов ребенка: максимальное разнообразие заданий и «упражнялочек», в том числе логопедических.
- Новизна и оригинальность зрительной, визуально-аудиальной наглядности.
- Интенсивная речевая составляющая: алгоритм речевого раскрепощения (высвобождение и активизация речевого ресурса ребенка).
Дидактическая цель программы — развитие фонематического слуха детей и формирование у них умения читать.
Реализация программы - 2 года (всего 104 занятия).
Продолжительность занятия:
- дети 5 лет (первый год обучения) — 2 раза в неделю по 25 мин.
- дети 6 лет (второй год обучения) — 2 раза в неделю 30 мин.

Учебный план на 2023-24 учебный год

	Дата	Тема
1	03.10.2023	Читаем букву А
2	05.10.2023	Читаем букву У
3	10.10.2023	Читаем букву О
4	12.10.2023	Читаем буквы А, О, У. Повторение.
5	17.10.2023	Читаем букву М
6	19.10.2023	Читаем букву С
7	24.10.2023	Учимся соединять буквы.
8	26.10.2023	Соединяем буквы, читаем слоги.
9	31.10.2023	Читаем слитно.
10	02.11.2023	Читаем букву Х
11	07.11.2023	Читаем слоги и слова.
12	09.11.2023	Обобщение пройденного. Повторение.
13	14.11.2023	Читаем букву Р
14	16.11.2023	Читаем слоги и слова.
15	21.11.2023	Читаем букву Ш
16	23.11.2023	Читаем буквы С-Ш
17	28.11.2023	Читаем букву Ы
18	30.11.2023	Читаем букву Л
19	05.12.2023	Читаем буквы Л-Р
20	07.12.2023	Повторение, чтение слогов и слов.
21	12.12.2023	Читаем букву Н
22	14.12.2023	Читаем букву К
23	19.12.2023	Читаем букву Т
24	21.12.2023	Читаем букву И
25	09.01.2024	Читаем букву П
26	11.01.2024	Чтение слогов и слов.

27	16.01.2024	Повторение, чтение слов.
28	18.01.2024	Читаем букву З
29	23.01.2024	Читаем буквы С-З
30	25.01.2024	Читаем букву Й
31	30.01.2024	Читаем буквы Й-И
32	01.02.2024	Читаем букву Г
33	06.02.2024	Читаем короткие предложения.
34	08.02.2024	Читаем буквы Г-К
35	13.02.2024	Читаем букву В
36	15.02.2024	Читаем слова и предложения.
37	20.02.2024	Читаем букву Д
38	22.02.2024	Читаем буквы Д-Т
39	27.02.2024	Читаем букву Б
40	29.02.2024	Читаем буквы Б-П
41	05.03.2024	Читаем букву Ж
42	07.03.2024	Читаем букву Е
43	12.03.2024	Обобщение, повторение.
44	14.03.2024	Буква Ъ
45	19.03.2024	Читаем букву Я
46	21.03.2024	Читаем короткие тексты.
47	26.03.2024	Читаем букву Ю.
48	28.03.2024	Читаем букву Ё
49	02.04.2024	Читаем буквы Ё-Е
50	04.04.2024	Повторение. Читаем короткие тексты.
51	09.04.2024	Читаем букву Ч
52	11.04.2024	Читаем буквы Ч-С-Ш
53	16.04.2024	Читаем букву Э
54	18.04.2024	Читаем тексты.
55	23.04.2024	Читаем букву Ц
56	25.04.2024	Читаем буквы Ц-Ч
57	30.04.2024	Читаем буквы Ц-С
58	02.05.2024	Повторение, чтение текстов.
59	07.05.2024	Читаем букву Ф
60	14.05.2024	Читаем букву Щ
61	16.05.2024	Читаем буквы Щ-С, Щ-Ч
62	21.05.2024	Повторение, чтение текстов.
63	23.05.2024	Буква Ь
64	28.05.2024	Повторение, чтение текстов.

Диагностика

Промежуточная диагностика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых - мягких **Оборудование:** фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Ребенку говорится, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребенком схемы дорог к звуковым домикам. Произносится звук, ребенок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ - 3 балла;
- ответ с ошибками - 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя -1 балл;
- отсутствие ответа - 0 баллов.

Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Ребенку предлагается назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

Критерии оценки:

- полный ответ -3 балла;
- частичный ответ - 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя - 1 балл;
- отсутствие ответа - 0 баллов.

Деление слов на слоги

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек. Раскладываются игрушки, и ребенку предлагается посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ - 3 балла;
- частичный ответ - 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя -1 балл;
- отсутствие ответа - 0 баллов.

Ударение

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребенку предлагается определить ударение в словесном названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения - 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя -1 балл;
- отсутствие ответа - 0 баллов

Чтение

Чтение слогов, одно-двухсложных слов, коротких предложений на диапазоне изученных букв.

Итоговая диагностика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых— мягких Ребенку предлагается назвать:

- гласные звуки в словах: сон, мышка, лужа;
- согласные твердые в словах: мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах: луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах: зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах: фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно - 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно - 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп -1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах - 0 баллов.

Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах «шар», «хвост», «мишка». Предлагается преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

Критерии оценки:

- полная правильная схема - 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками - 1 балл;
- отсутствие преобразования - 0 баллов.

Чтение

Освоение позиционного принципа чтения. Чтение предложений, доступных небольших текстов.

К концу обучения дети будут уметь:

- делать слоговой анализ; проводить звуковой анализ одно-двусложных слов;
- дифференцировать гласные-согласные, твердые-мягкие звуки;
- читать слоги (прямые, обратные);
- читать одно-двусложные слова на диапазоне букв: а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е, м, н, р, л, г, к.
- читать одно-двух-трехсложные слова на диапазоне всех букв алфавита;
- читать доступные по содержанию тексты;

По итогам освоения образовательной программы обучающимся выдается справка.

Список литературы

1. Власенко Л.Н. Учимся читать / Л.Н. Власенко. — М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001.
2. Волина В.В. Азбуковедение / В.В. Волина. — М.: Олма-Пресс, 1999.
3. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Уникальная методика обучения чтению / И.В. Иванова. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь [Е.М. Косинова. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Соболева О.Л. Новый букварь для дошкольников и первоклассников / О.Л. Соболева. М.: Дрофа-Плюс, 2007.
б. Цукерман Г.А. Чтение без принуждения / Г.А. Цукерман. — М.: Творческая педагогика, 1999.
7. Эльконин Д.Б., Бугрименко Е.А. Букварь / Д.Б. Эльконин, Е.А. Бугрименко. — М.: Просвещение, 2010.